

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рассмотрено  
на заседании МОПОД  
Протокол № 9 от 18.05.2021  
Председатель МОПОД  
 Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ИРКУТСК

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик:  
Митрофанова Татьяна Петровна, преподаватель, первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У. 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
	У. 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	У.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	У.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	У.6,7	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Знать		
	3. 1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	3. 2	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	3.3	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

		самообразования
	3.4	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	3.5	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	3.6	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	3.7	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>Формируемые компетенции</b>		
	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
	ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческого поведения
	ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

Самостоятельная работа 8 часа;

Всего занятий 40 часов:

Теоретического обучения 22 часов;

Практические занятия 16 часов;

Консультации 2 часа;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Всего занятий</b>	<b>40</b>
теоретического обучения	22
практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### 2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	22	26	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	2	6	<b>8</b>
<b>Всего занятий</b>	20	20	<b>40</b>
теоретического обучения	12	10	22
практические занятия	8	8	8
консультации		2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>				<b>4</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>1-2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Основные этапы генезиса философии.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10	1	
	<b>3-4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные категории и понятия философии.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форм: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10		
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>				<b>32</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>5-6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: урок изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		<b>Практическое занятие №1</b> 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.						
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>7-8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6		
		1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.						
	<b>9-10</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеалистическая философия Платона.	Тип учебного занятия: изучения нового материала	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,		

		Реалистическая логика Аристотеля.	Методы: словесный Форма: фронтальная			OK6		
	11-12	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	Тип учебного занятия: урок применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6		
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	13-14	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK3, OK4, OK5, OK6		
		Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.						
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	15-16	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK4, OK5, OK6, OK9		
		Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.						
	17-18	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	OK4, OK5, OK6, OK9		
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.						
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	19-20	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	OK2, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10		
		<b>Практическое занятие №3</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.						

	<b>21-22</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 4.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>23-24</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №5</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК5, ОК9, ОК10		
	<b>25-26</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Эссе на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>27-28</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №6</b> 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
	<b>29-30</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №7.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		
	<b>31-32</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева»,	Тип учебного занятия: применения и совершенствования	2	У.1-5 3.1-5	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9		

		«Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная					
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>33-34</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №8</b> Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	Тип учебного занятия: урок изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10		
	<b>35-36</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	Тип учебного занятия: применения и совершенствования знаний. Методы: практический Форма: индивидуальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>				<b>4</b>			<i>1</i>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>37-38</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Категория «бытие» и многообразие его определений.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
	<b>39-40</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Принципы, законы и категории диалектики.	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>				<b>12</b>			<i>1</i>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования</b>	<b>41-42</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор:	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		

<b>человека.</b>		философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	Форма: фронтальная					
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>43-44</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сознание - высшая форма отражения действительности. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.						
<b>Тема 4.3. Консультация</b>	<b>45-46</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: повторения и контроля знаний Методы: тестирование Форма: индивидуальная работа	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		Повторение ранее изученных тем						
<b>Тема 4.4 Дифференцированный зачёт</b>	<b>47-48</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	Тип учебного занятия: изучения нового материала Методы: словесный Форма: фронтальная	2	У.1-5 3.1-5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9		
		Проведение итогового контроля по вариантам						
<b>Всего:</b>				<b>48</b>				
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>								

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основной источник:**

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

##### **Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определения оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических занятий</p>

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практические занятия</p>

<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--